

Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 1º CICLO (Educación Primaria)
Área / Materia: Lengua Castellana y Literatura

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
3. Utilizar la lengua para relacionarse y expresarse de manera adecuada en la actividad social y cultural, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.	Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar 1.1. Participación y cooperación en situaciones comunicativas del aula (avisos, instrucciones, conversaciones o narraciones de hechos vitales y sentimientos), con valoración y respeto de las normas que rigen la interacción oral (turnos de palabra, volumen de voz y ritmo adecuado). 1.5. Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido 1.6. Interés por expresarse oralmente con pronunciación y entonación adecuadas Bloque 4. Conocimiento de la lengua 4.1. Reconocimiento del papel de las situaciones sociales como factor condicionante de los intercambios comunicativos.	1. Participar en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, escuchar, mirar al interlocutor, mantener el tema.	CCLI CSYC CAIP	LCYL 1.1. Participa en situaciones de conversación del aula. (CCLI) LCYL 1.2. Respeta las normas de intercambio lingüístico. (CCLI,CSYC,CAIP)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
1. Comprender y expresarse oralmente y por escrito de forma adecuada en los diferentes contextos de la actividad social y cultural. 10. Reflexionar sobre los diferentes usos sociales de las lenguas para evitar los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas o sexistas.	Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar 1.3. Comprensión y producción de textos orales para aprender, tanto los producidos con finalidad didáctica como los cotidianos (breves exposiciones ante la clase, conversaciones sobre contenidos de aprendizaje y explicaciones sobre la organización del trabajo). 1.7. Uso de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.	2. Expresarse de forma oral mediante textos que presenten de manera organizada hechos, vivencias o ideas.	CCLI CPAA	LCYL 2.1. Expresa oralmente de forma organizada hechos. (CCLI,CPAA) LCYL 2.2. Expresa oralmente de forma organizada vivencias. (CCLI,CPAA) LCYL 2.3. Expresa oralmente de forma organizada ideas. (CCLI,CPAA)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
1. Comprender y expresarse oralmente y por escrito de forma	Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar 1.2. Comprensión y valoración de textos orales procedentes de	3. Captar el sentido global de textos	CCLI	LCYL 3.1. Capta el sentido de un texto oral de uso habitual.

<p>adecuada en los diferentes contextos de la actividad social y cultural.</p>	<p>la radio y la televisión para obtener información general sobre hechos y acontecimientos próximos a la experiencia infantil. 1.3.Comprensión y producción de textos orales para aprender, tanto los producidos con finalidad didáctica como los cotidianos (breves exposiciones ante la clase, conversaciones sobre contenidos de aprendizaje y explicaciones sobre la organización del trabajo).</p>	<p>orales de uso habitual, identificando la información más relevante.</p>		<p>(CCLI) LCYL 3.2. Identifica la información más relevante de un texto oral. (CCLI)</p>
--	--	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>7. Utilizar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal, y aproximarse a obras relevantes de la tradición literaria para desarrollar hábitos de lectura.</p>	<p>Bloque 3. Educación Literaria 3.1.Lectura personal, silenciosa y en voz alta, de obras adecuadas a la edad e intereses 3.2.Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual en diferentes soportes 3.3.Desarrollo de la autonomía lectora, de la capacidad de elección de temas y textos y de expresión de las preferencias personales 3.4.Valoración y aprecio del texto literario como vehículo de comunicación, fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas, y como recurso de disfrute personal. 3.5.Conocimiento del funcionamiento de la biblioteca del centro y participación en actividades literarias.</p>	<p>4. Localizar información concreta y realizar inferencias directas en la lectura de textos.</p>	<p>CCLI CPAA</p>	<p>LCYL 4.1. Localiza información concreta en la lectura de textos. (CCLI,CPAA) LCYL 4.2. Realiza inferencias directa en la lectura de textos. (CCLI,CPAA)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>1. Comprender y expresarse oralmente y por escrito de forma adecuada en los diferentes contextos de la actividad social y cultural. 5. Usar los medios de comunicación social y las tecnologías de la información y la comunicación, para obtener, interpretar y valorar informaciones y opiniones diferentes.</p>	<p>Bloque 2. Leer y escribir: Comprensión de textos escritos 2.1. Comprensión de la información relevante en textos propios de situaciones cotidianas de relación social, como correspondencia escolar, normas de clase o reglas de juegos. 2.2. Comprensión de información general en textos procedentes de medios de comunicación social (incluidas webs infantiles) con especial incidencia en la noticia y en las cartas al director, localizando informaciones destacadas en titulares, entradillas, portadas? 2.3. Comprensión de información relevante en textos para</p>	<p>5. Relacionar poniendo ejemplos concretos, la información contenida en los textos escritos próximos a la experiencia infantil, con las propias vivencias e ideas y</p>	<p>CCLI CAIP</p>	<p>LCYL 5.1. Relaciona con ejemplos concretos informaciones obtenidas de textos escritos con ideas propias. (CCLI,CAIP) LCYL 5.2. Relaciona con ejemplos concretos informaciones obtenidas de textos escritos con vivencias propias. (CCLI,CAIP)</p>

	<p>aprender y para informarse, tanto los producidos con finalidad didáctica como los de uso cotidiano (folletos, descripciones, instrucciones y explicaciones).</p> <p>2.4. Integración de conocimientos e informaciones procedentes de diferentes soportes para aprender y contrastar información (identificación, clasificación, comparación, interpretación).</p>	<p>mostrar la comprensión a través de la lectura en voz alta.</p>		
--	--	---	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>4. Utilizar, en situaciones relacionadas con la escuela y su actividad, las diversas clases de escritos mediante los que se produce la comunicación con las instituciones públicas o privadas.</p> <p>6. Utilizar la lengua eficazmente en la actividad escolar tanto para buscar, recoger y procesar información, como para escribir textos propios del ámbito académico.</p>	<p>Bloque 4. Conocimiento de la lengua</p> <p>4.1. Reconocimiento del papel de las situaciones sociales como factor condicionante de los intercambios comunicativos.</p> <p>4.2. Identificación de los contextos en los que la comunicación se produce mediante textos escritos y valoración de la importancia de la escritura en determinados ámbitos.</p> <p>4.4. Observación de las diferencias entre la lengua oral y escrita.</p> <p>Bloque 2. Leer y escribir: Composición de textos escritos</p> <p>2. 7. Composición de textos propios de situaciones cotidianas próximos a la experiencia infantil, como invitaciones, felicitaciones, notas o avisos, utilizando las características usuales de esos géneros.</p> <p>2.8. Composición de textos de información y opinión propios de los medios de comunicación social sobre acontecimientos significativos, con especial incidencia en la noticia y en las cartas al director, en situaciones simuladas o reales.</p>	<p>6. Redactar y reescribir diferentes textos relacionados con la experiencia infantil ateniéndose a modelos claros, utilizando la planificación y revisión de los textos, cuidando las normas gramaticales y ortográficas más sencillas y los aspectos formales.</p>	<p>CCLI CAIP CPAA</p>	<p>LCYL 6.1. Redacta y textos relacionados con la experiencia infantil ateniéndose a modelos claros planificándolos. (CCLI,CAIP,CPAA)</p> <p>LCYL 6.2. Reescribe textos relacionados con la experiencia infantil ateniéndose a modelos claros, planificándolos. (CCLI,CAIP,CPAA)</p> <p>LCYL 6.3. Redacta textos relacionados con la experiencia infantil ateniéndose a modelos claros revisando las normas gramaticales y ortográficas. (CCLI,CAIP,CPAA)</p> <p>LCYL 6.4. Reescribe textos relacionados con la experiencia infantil ateniéndose a modelos claros revisando las normas gramaticales y ortográficas. (CCLI,CAIP,CPAA)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>8. Comprender textos literarios de géneros diversos adecuados en</p>	<p>Bloque 3. Educación Literaria</p> <p>3.6. Comprensión, memorización y recitado de poemas, con el</p>	<p>7. Conocer textos literarios de la</p>	<p>CCLI CCYA</p>	<p>LCYL 7.1. Conoce textos de tradición oral y literatura infantil.</p>

<p>cuanto a temática y complejidad e iniciarse en los conocimientos de las convenciones específicas del lenguaje literario. 9. Valorar la realidad plurilingüe de España como muestra de riqueza cultural</p>	<p>ritmo, la pronunciación y la entonación adecuados. 3.7.Recreación y composición de poemas y relatos para comunicar sentimientos, emociones, estados de ánimo o recuerdos, reconociendo las características de algunos modelos 3.8.Dramatización de situaciones y textos literarios</p>	<p>tradición oral y de la literatura infantil adecuados al ciclo, así como algunos aspectos formales simples de la narración y de la poesía con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos.</p>	<p>(CCLI,CCYA) LCYL 7.2. Conoce algunos aspectos formales simples de la narración con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos. (CCLI,CCYA) LCYL 7.3. Conoce algunos aspectos formales simples de la narración con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos. (CCLI,CCYA) LCYL 7.4. Conoce algunos aspectos formales simples de la poesía con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos. (CCLI,CCYA)</p>
---	---	--	---

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>2. Hacer uso de los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma adecuada, coherente y correcta, y para comprender textos orales y escritos.</p>	<p>Bloque 4. Conocimiento de la lengua 4.6.Identificación de la palabra como instrumento básico para la segmentación de la escritura. 4.7.Conocimiento de las normas ortográficas más sencillas. 4.8. Sustitución, inserción, supresión, cambio de orden y segmentación de elementos lingüísticos para observar el funcionamiento de los enunciados y adquirir nuevos recursos. 4.9. Inicio a la reflexión en actividades de identificación y uso de los siguientes términos en la producción e interpretación: denominación de los textos trabajados; enunciado, palabra y sílaba; nombre, nombre común y nombre propio; género y número.</p>	<p>8. Identificar de forma guiada algunos cambios que se producen en las palabras, los enunciados y los textos al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.</p>	<p>CCLI CPAA TICD</p>	<p>LCYL 8.1. Identifica de forma guiada algunos cambios que se producen en las palabras, al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita. (CCLI,CPAA,TICD) LCYL 8.2. Identifica de forma guiada algunos cambios que se producen en los enunciados al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.</p>

				(CCLI,CPAA,TICD) LCYL 8.3. Identifica de forma guiada algunos cambios que se producen los textos al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita. (CCLI,CPAA,TICD)
--	--	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
2. Hacer uso de los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma adecuada, coherente y correcta, y para comprender textos orales y escritos.	<p>Bloque 4. Conocimiento de la lengua</p> <p>4.4.Observación de las diferencias entre la lengua oral y escrita.</p> <p>4.6.Identificación de la palabra como instrumento básico para la segmentación de la escritura.</p> <p>4.7.Conocimiento de las normas ortográficas más sencillas.</p> <p>4.8. Sustitución, inserción, supresión, cambio de orden y segmentación de elementos lingüísticos para observar el funcionamiento de los enunciados y adquirir nuevos recursos.</p> <p>4.9. Inicio a la reflexión en actividades de identificación y uso de los siguientes términos en la producción e interpretación: denominación de los textos trabajados; enunciado, palabra y sílaba; nombre, nombre común y nombre propio; género y número.</p> <p>Bloque 2. Leer y escribir: Composición de textos escritos</p> <p>2.10 Adquisición de las convenciones del código escrito.</p>	9. Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos.	CCLI CPAA	<p>LCYL 9.1. Comprende la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción de textos (CCLI,CPAA)</p> <p>LCYL 9.2. Comprende la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con comprensión de textos (CCLI,CPAA)</p> <p>LCYL 9.3. Utiliza la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción de textos (CCLI,CPAA)</p> <p>LCYL 9.4. Utiliza la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la comprensión de textos (CCLI,CPAA)</p>

Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 1º CICLO (Educación Primaria)
Área / Materia: Matemáticas

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>2. Reconocer situaciones de su medio habitual para cuya comprensión o tratamiento se requieran operaciones elementales de cálculo, formularlas mediante formas sencillas de expresión matemática o resolverlas utilizando los algoritmos correspondientes, valorar el sentido de los resultados y explicar oralmente y por escrito los procesos seguidos.</p> <p>6. Utilizar de forma adecuada los medios tecnológicos tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas.</p>	<p>Bloque 1. Números y operaciones: sistemas de numeración</p> <p>1.1 Recuento, medida, ordenación y expresión de cantidades en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>1.2 Lectura y escritura de números. Grafía, nombre y valor de posición de números hasta tres cifras.</p> <p>1.3 Utilización de los números ordinales.</p> <p>1.4 Orden y relaciones entre números. Comparación de números en contextos familiares.</p>	<p>1. Formular problemas sencillos en los que se precise contar, leer y escribir números hasta el 999.</p>	<p>CMAT CAIP</p>	<p>MAT1.1. Cuenta , números hasta el 999 (CMAT)</p> <p>MAT1.2. Lee y escribe números hasta el 999 (CMAT)</p> <p>MAT1.3. Formula problemas sencillos utilizando números hasta el 999. (CAIP,CMAT)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>2. Reconocer situaciones de su medio habitual para cuya comprensión o tratamiento se requieran operaciones elementales de cálculo, formularlas mediante formas sencillas de expresión matemática o resolverlas utilizando los algoritmos correspondientes, valorar el sentido de los resultados y explicar oralmente y por escrito los procesos seguidos.</p> <p>6. Utilizar de forma adecuada los medios tecnológicos tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de</p>	<p>Bloque 1. Números y operaciones: sistemas de numeración</p> <p>1.1 Recuento, medida, ordenación y expresión de cantidades en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>1.11 Cálculo aproximado. Estimación y redondeo del resultado de un cálculo hasta la decena más cercana escogiendo entre varias soluciones y valorando las respuestas razonables.</p> <p>1.15 Gusto por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados.</p> <p>1.2 Lectura y escritura de números. Grafía, nombre y valor de posición de números hasta tres cifras.</p> <p>1.3 Utilización de los números ordinales.</p> <p>1.4 Orden y relaciones entre números. Comparación de números en contextos familiares.</p> <p>1.5 Utilización en situaciones familiares de la suma para juntar</p>	<p>2. Comparar cantidades pequeñas de objetos, hechos o situaciones familiares, interpretando y expresando los resultados de la comparación, y ser capaces de redondear hasta la decena más cercana.</p>	<p>CMAT TICD</p>	<p>MAT2.1. Compara cantidades pequeñas de objetos, hechos o situaciones familiares. (CMAT)</p> <p>MAT2.2. Interpreta resultados de una comparación. (CMAT,TICD)</p> <p>MAT2.3. Expresa resultados de una comparación. (CMAT,TICD)</p> <p>MAT2.4. Redondea hasta la decena más cercana (CMAT)</p>

informaciones diversas.	o añadir; de la resta para separar o quitar; y de la multiplicación para calcular número de veces. 1.6 Expresión oral de las operaciones y el cálculo. 1.8 Cálculo de sumas y restas utilizando algoritmos estándar. 1.9 Construcción de las tablas de multiplicar del 2, 5 y 10 apoyándose en número de veces, suma repetida, disposición en cuadrículas...			
-------------------------	---	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>2. Reconocer situaciones de su medio habitual para cuya comprensión o tratamiento se requieran operaciones elementales de cálculo, formularlas mediante formas sencillas de expresión matemática o resolverlas utilizando los algoritmos correspondientes, valorar el sentido de los resultados y explicar oralmente y por escrito los procesos seguidos.</p> <p>5. Elaborar y utilizar instrumentos y estrategias personales de cálculo mental y medida, así como procedimientos de orientación espacial, en contextos de resolución de problemas, decidiendo, en cada caso, las ventajas de su uso y valorando la coherencia de los resultados.</p> <p>6. Utilizar de forma adecuada los medios tecnológicos tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas.</p>	<p>Bloque 1. Números y operaciones: sistemas de numeración</p> <p>1.1 Recuento, medida, ordenación y expresión de cantidades en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>1.10 Desarrollo de estrategias personales de cálculo mental para la búsqueda del complemento de un número a la decena inmediatamente superior, para el cálculo de dobles y mitades de cantidades y para resolver problemas de sumas y restas.</p> <p>1.11 Cálculo aproximado. Estimación y redondeo del resultado de un cálculo hasta la decena más cercana escogiendo entre varias soluciones y valorando las respuestas razonables.</p> <p>1.12 Familiarización con el uso de la calculadora para la generación de series y composición y descomposición de números.</p> <p>1.15 Gusto por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados.</p> <p>1.2 Lectura y escritura de números. Grafía, nombre y valor de posición de números hasta tres cifras.</p> <p>1.3 Utilización de los números ordinales.</p> <p>1.4 Orden y relaciones entre números. Comparación de números en contextos familiares.</p> <p>1.5 Utilización en situaciones familiares de la suma para juntar o añadir; de la resta para separar o quitar; y de la multiplicación para calcular número de veces.</p> <p>1.6 Expresión oral de las operaciones y el cálculo.</p> <p>1.8 Cálculo de sumas y restas utilizando algoritmos estándar.</p> <p>1.9 Construcción de las tablas de multiplicar del 2, 5 y 10 apoyándose en número de veces, suma repetida, disposición en cuadrículas...</p>	<p>3. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta y multiplicación, utilizando procedimientos diversos y estrategias personales.</p>	<p>CMAT CAIP CPAA</p>	<p>MAT3.1. Realiza cálculos numéricos básicos con la operación suma. (CMAT)</p> <p>MAT3.2. Realiza cálculos numéricos básicos con la operación resta. (CMAT)</p> <p>MAT3.3. Realiza cálculos numéricos básicos con la operación multiplicación. (CMAT)</p> <p>MAT3.4. Emplea procedimientos diversos en la realización de cálculos numéricos básicos. (CAIP,CMAT)</p> <p>MAT3.5. Emplea estrategias personales en la realización de cálculos numéricos básicos (CPAA,CMAT)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>5. Elaborar y utilizar instrumentos y estrategias personales de cálculo mental y medida, así como procedimientos de orientación espacial, en contextos de resolución de problemas, decidiendo, en cada caso, las ventajas de su uso y valorando la coherencia de los resultados.</p>	<p>Bloque 2. La medida: estimación y cálculo de magnitudes 2.2 Medición con instrumentos y estrategias no convencionales. 2.4 Estimación de resultados de medidas (distancias, tamaños, pesos, capacidades...) en contextos familiares. Explicación oral del proceso seguido y de la estrategia utilizada en la medición. 2.7 Selección y utilización de la unidad apropiada para determinar la duración de un intervalo de tiempo. 2.8 Valor de las distintas monedas y billetes. Manejo de precios de artículos cotidianos. 2.9 Curiosidad por conocer y utilizar la medida de algunos objetos y tiempos familiares e interés por la interpretación de mensajes que contengan informaciones sobre medidas.</p>	<p>4. Medir objetos, espacios y tiempos familiares con unidades de medida no convencionales (palmas, pasos, baldosas...) y convencionales (kilogramo; metro, centímetro; litro; día y hora), utilizando los instrumentos a su alcance más adecuados en cada caso.</p>	<p>CMAT CPAA CIMF CAIP</p>	<p>MAT4.1. Mide objetos con unidades de medida no convencionales (CMAT,CPAA) MAT4.2. Mide objetos con unidades de medida convencionales (CMAT,CIMF) MAT4.3. Mide espacios con unidades de medida convencionales (CMAT,CIMF) MAT4.4. Mide espacios con unidades de medida no convencionales (CMAT,CIMF) MAT4.5. Mide tiempo con unidades de medida no convencionales. (CMAT,CIMF) MAT4.6. Mide tiempo con unidades de medida convencionales. (CMAT,CIMF) MAT4.7. Utiliza los instrumentos de medida a su alcance , no convencionales y convencionales más adecuado a la situación (CMAT,CIMF,CAIP,CPAA)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>7. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, utilizando el conocimiento de sus elementos y propiedades para describir la realidad</p>	<p>Bloque 3. Geometría 3.1 Descripción de posiciones y movimientos, en relación a uno mismo y a otros puntos de referencia. 3.10 Resolución de problemas geométricos explicando</p>	<p>5. Describir la situación de un objeto del espacio próximo, y de un</p>	<p>CMAT CIMF CCLI CCYA</p>	<p>MAT5.1. Describe la situación de un objeto del espacio próximo en relación a uno mismo utilizando los conceptos de</p>

<p>y desarrollar nuevas posibilidades de acción.</p>	<p>oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas. 3.11 Interés y curiosidad por la identificación de las formas y sus elementos característicos. 3.12 Confianza en las propias posibilidades; curiosidad, interés y constancia en la búsqueda de soluciones. 3.2 Uso de vocabulario geométrico para describir itinerarios: líneas abiertas y cerradas; rectas y curvas. 3.8 Búsqueda de elementos de regularidad en figuras y cuerpos a partir de la manipulación de objetos.</p>	<p>desplazamiento en relación a sí mismo, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.</p>	<p>izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano. (CMAT,CIMF,CCLI) MAT5.2. Describe la situación de un objeto del espacio próximo en relación a otros puntos de referencia utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano. (CMAT,CIMF,CCLI) MAT5.3. Describe el desplazamiento de un objeto del espacio próximo en relación a uno mismo utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano (CMAT,CIMF,CCLI) MAT5.4. Describe el desplazamiento de un objeto del espacio próximo en relación a otros puntos de referencia utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano. (CMAT,CCYA,CIMF,CCLI)</p>
--	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>7. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, utilizando el conocimiento de sus elementos y propiedades para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.</p>	<p>Bloque 3. Geometría 3.4 Las figuras y sus elementos. Identificación de figuras planas en objetos y espacios cotidianos. 3.5 Identificación de los cuerpos geométricos en objetos familiares. Descripción de su forma, utilizando el vocabulario geométrico básico. 3.6 Comparación y clasificación de figuras y cuerpos</p>	<p>6. Reconocer en el entorno inmediato objetos y espacios con formas rectangulares, triangulares, circulares, cúbicas y</p>	<p>CMAT CCYA CIMF</p>	<p>MAT6.1. Reconoce formas rectangulares, triangulares y circulares en objetos del entorno inmediato. (CMAT,CCYA,CIMF) MAT6.2. Reconoce espacios con formas rectangulares,</p>

	geométricos con criterios elementales. 3.7 Formación de figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras por composición y descomposición. 3.7 Formación de figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras por composición y descomposición.	esféricas.		triangulares y circulares (CMAT,CCYA,CIMF) MAT6.3. Reconoce cuerpos con formas cúbicas y esféricas en objetos del entorno inmediato. (CMAT,CCYA,CIMF) MAT6.4. Reconoce espacios con formas cúbicas y esférico. (CMAT,CCYA,CIMF)
--	--	------------	--	---

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
8. Utilizar técnicas elementales de recogida de datos para obtener información sobre fenómenos y situaciones de su entorno; representarla de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.	Bloque 4. Tratamiento de la información, azar y probabilidad 4.1 Descripción verbal, obtención de información cualitativa e interpretación de elementos significativos de gráficos sencillos relativos a fenómenos cercanos. 4.2 Utilización de técnicas elementales para la recogida y ordenación de datos en contextos familiares y cercanos 4.3 Distinción entre lo imposible, lo seguro y aquello que es posible pero no seguro, y utilización en el lenguaje habitual, de expresiones relacionadas con la probabilidad. 4.4 Participación y colaboración activa en el trabajo en equipo y el aprendizaje organizado a partir de la investigación sobre situaciones reales. Respeto por el trabajo de los demás.	7. Realizar interpretaciones elementales de los datos presentados en gráficas de barras. Formular y resolver sencillos problemas en los que intervenga la lectura de gráficos.	CMAT TICD CIMF CAIP	MAT7.1. Realiza interpretaciones elementales de los datos presentados en gráfica de barras. (CMAT,TICD,CIMF) MAT7.2. Formula sencillos problemas en los que intervenga la lectura de gráficos (CMAT,TICD,CAIP) MAT7.3. Resuelve sencillos problemas en los que intervenga la lectura de gráficos (CMAT,TICD)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
1. Utilizar el conocimiento matemático para comprender, valorar y producir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.	Bloque 1. Números y operaciones: sistemas de numeración 1.13 Resolución de problemas que impliquen la realización de cálculos, explicando oralmente el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas. 1.7 Disposición para utilizar los números, sus relaciones y operaciones para obtener y expresar información, para la interpretación de mensajes y para resolver problemas en situaciones reales.	8. Resolver problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana, seleccionando las operaciones de suma y resta y	CMAT CAIP CPAA CCLI	MAT8.1. Selecciona operaciones de suma y resta para la resolución de problemas sencillos. (CMAT,CAIP) MAT8.2. Utiliza los algoritmos básicos correspondientes en la resolución de problemas sencillos.

		<p>utilizando los algoritmos básicos correspondientes u otros procedimientos de resolución. Explicar oralmente el proceso seguido para resolver un problema.</p>	<p>(CAIP,CMAT) MAT8.3. Utiliza procedimientos diversos en la resolución de problemas sencillos que implica operaciones de suma y resta. (CMAT,CAIP) MAT8.4. Explica oralmente el proceso seguido para resolver un problema (CMAT,CPAA,CCLI)</p>
--	--	--	---

Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 1º CICLO (Educación Primaria)
Área / Materia: Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>1. Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural, analizando su organización, sus características e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.</p> <p>5. Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorándola críticamente y adoptando un comportamiento en la vida cotidiana de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del patrimonio cultural.</p>	<p>Bloque 1: El entorno y su conservación</p> <p>1.1 Orientación de elementos del medio físico en relación con el sol.</p> <p>1.2 Percepción y descripción de algunos elementos y fenómenos naturales: la luna, las estrellas y el sol, el día y la noche.</p> <p>1.3 Observación de algunos fenómenos atmosféricos y primeras formas de representación.</p> <p>1.4 Elementos básicos del medio físico: el aire y el agua. Uso responsable del agua en la vida cotidiana.</p> <p>1.5 Observación, exploración e inicio de sencillos trabajos de algún ecosistema concreto, acuático o terrestre.</p> <p>Bloque 2: La diversidad de seres vivos</p> <p>2.4 Las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales.</p> <p>2.5 Desarrollo de hábitos de cuidado y respeto a los seres vivos.</p> <p>Bloque 6: Materia y energía</p> <p>6.3 La percepción del sonido. La transmisión del sonido en diferentes medios. El ruido y la contaminación acústica.</p> <p>6.4 Desarrollo de actitudes conscientes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales.</p> <p>Bloque 7: Objetos máquinas y tecnología</p> <p>7.4 Uso cuidadoso de materiales, sustancias y herramientas.</p> <p>7.5 Adopción de comportamientos asociados a la seguridad personal y al ahorro energético.</p>	<p>1. Poner ejemplos de elementos y recursos fundamentales del medio físico (sol, agua, aire), y su relación con la vida de las personas, tomando conciencia de la necesidad de su uso responsable.</p>	<p>CIMF CSYC CAIP</p>	<p>CMNS 1.1. Pone ejemplos de elementos y recursos fundamentales del medio físico. (CIMF)</p> <p>CMNS 1.2. Relaciona los elementos y recursos fundamentales con la vida de las personas. (CSYC, CIMF)</p> <p>CMNS 1.3. Toma conciencia de la necesidad de un uso responsable de los elementos y recursos fundamentales (CAIP, CSYC, CIMF)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>1. Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural, analizando su organización, sus</p>	<p>Bloque 2: La diversidad de seres vivos</p> <p>2.1 Observación de múltiples formas de vida. Identificación de diferencias entre seres vivos y objetos inertes.</p>	<p>2. Reconocer y clasificar con criterios elementales</p>	<p>CIMF CPAA</p>	<p>CMNS 2.1. Reconoce los animales más relevantes de su entorno.</p>

<p>características e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.</p>	<p>2.2 Observación directa e indirecta de animales y plantas. Clasificación según elementos observables, identificación y denominación. 2.3 Asociación de rasgos físicos y pautas de comportamiento de plantas y animales con los entornos en los que viven (camuflaje, cambio de color, grosor del pelaje, etc.) 2.4 Las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales.</p>	<p>los animales y plantas más relevantes de su entorno así como algunas otras especies conocidas por la información obtenida a través de diversos medios.</p>	<p>(CIMF) CMNS 2.2. Reconoce las plantas más relevantes de su entorno. (CIMF) CMNS 2.3. Clasifica con criterios elementales los animales de su entorno. (CPAA,CIMF) CMNS 2.4. Clasifica con criterios elementales las plantas de su entorno. (CPAA,CIMF) CMNS 2.5. Clasifica con criterios elementales especies conocidas por la información obtenida. (CPAA,CIMF)</p>
--	---	---	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>2.Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud y cuidado personal que se derivan del conocimiento del cuerpo humano, mostrando una actitud de aceptación y respeto por las diferencias individuales (edad, sexo, características físicas, personalidad</p>	<p>Bloque 3: La salud y el desarrollo personal 3.1 Identificación de las partes del cuerpo humano. Aceptación del propio cuerpo y del de los demás con sus limitaciones y posibilidades. 3.2 La respiración como función vital. Ejercicios para su correcta realización. 3.3 Identificación y descripción de alimentos diarios necesarios. 3.4 Valoración de la higiene personal, el descanso, la buena utilización del tiempo libre y la atención al propio cuerpo. 3.5 Identificación de emociones y sentimientos propios. 3.6 Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes domésticos.</p>	<p>3. Poner ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.</p>	<p>CAIP CPAA CIMF</p>	<p>CMNS 3.1. Pone ejemplos asociados a la higiene como forma de mantener el buen funcionamiento del cuerpo. (CAIP,CPAA,CIMF) CMNS 3.2. Pone ejemplos asociados a la alimentación equilibrada como forma de mantener el buen funcionamiento del cuerpo. (CAIP,CPAA,CIMF) CMNS 3.3. Pone ejemplos asociados al ejercicio físico y el descanso como forma de mantener el buen funcionamiento del cuerpo. (CAIP,CPAA,CIMF)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>1. Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural, analizando su organización, sus características e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.</p> <p>3. Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.</p>	<p>Bloque 4: Personas, culturas y organización social</p> <p>4.1 La familia. Relaciones entre sus miembros. Reparto equilibrado de las tareas domésticas y adquisición de responsabilidades.</p> <p>4.2 Principales tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad educativa. Valoración de la importancia de la participación de todos.</p> <p>4.3 Conciencia de los derechos y deberes de las personas en el grupo. Utilización de las normas básicas del intercambio comunicativo en grupo y respeto a los acuerdos adoptados.</p> <p>4.4 Simulación de situaciones y conflictos de convivencia.</p> <p>4.6 Reconocimiento de diferentes profesiones evitando estereotipos sexistas.</p> <p>4.7 Formas de organización en el entorno próximo: la escuela y el municipio. Introducción al conocimiento de las responsabilidades y tareas de las instituciones locales.</p>	<p>4. Reconocer, identificar y poner ejemplos sencillos sobre las principales profesiones y responsabilidades que desempeñan las personas del entorno.</p>	<p>CSYC CCLI</p>	<p>CMNS 4.1. Reconoce, identifica y ponen ejemplos sencillos sobre las principales profesiones que desempeñan las personas en su entorno (CSYC, CCLI)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>4. Reconocer y apreciar la pertenencia a grupos sociales y culturales con características propias, valorando las diferencias con otros grupos y la necesidad del respeto a los Derechos Humanos.</p>	<p>Bloque 4: Personas, culturas y organización social</p> <p>4.5 Acercamiento a las manifestaciones de las culturas presentes en el entorno, como muestra de diversidad y riqueza.</p>	<p>5. Reconocer algunas manifestaciones culturales presentes en el ámbito escolar, local y autonómico, valorando su diversidad y riqueza.</p>	<p>CSYC CCYA</p>	<p>CMNS 5.1. Reconoce algunas manifestaciones culturales presentes en el ámbito escolar. (CSYC, CCYA)</p> <p>CMNS 5.2. Reconoce algunas manifestaciones culturales presentes en el ámbito local. (CCYA, CSYC)</p> <p>CMNS 5.3. Reconoce algunas manifestaciones culturales presentes en el ámbito autonómico. (CCYA, CSYC)</p> <p>CMNS 5.4. Valora la diversidad y riqueza de las manifestaciones culturales en el ámbito escolar, local y autonómico.</p>

				(CCYA,CSYC)
--	--	--	--	-------------

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
1. Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural, analizando su organización, sus características e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.	Bloque 4: Personas, culturas y organización social 4.8 Los desplazamientos y los medios de transporte. Responsabilidad en el cumplimiento de las normas básicas como peatones y usuarios. Importancia de la movilidad en la vida cotidiana.	6. Identificar los medios de transporte más comunes en el entorno y conocer las normas básicas como peatones y usuarios de los medios de locomoción.	CSYC CAIP	CMNS 6.1. Identifica los medios de transporte más comunes en el entorno. (CSYC) CMNS 6.2. Conoce las normas básicas como peatones. (CAIP,CSYC) CMNS 6.3. Conoce las normas básicas como usuarios de los medios de locomoción. (CSYC,CAIP)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
6. Reconocer en el medio natural, social y cultural, cambios y transformaciones relacionados con el paso del tiempo e indagar algunas relaciones de simultaneidad y sucesión para aplicar estos conocimientos a la comprensión de otros momentos históricos.	Bloque 5: Cambios en el tiempo 5.1 Utilización de las nociones básicas de tiempo (antes-después, pasado-presente-futuro, duración), unidades de medida (día, semana, mes, año). 5.2 Iniciación de la reconstrucción de la memoria del pasado próximo a partir de fuentes familiares. 5.4 Utilización de las fuentes orales y de la información proporcionada por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado. 5.3 Algunos acontecimientos del pasado y del presente y su relación con aspectos históricos cercanos a su experiencia.	7. Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes de la vida familiar o del entorno próximo.	CMAT CSYC	CMNS 7.1. Ordena temporalmente algunos hechos relevantes de la vida familiar. (CMAT,CSYC) CMNS 7.2. Ordena temporalmente algunos hechos relevantes del entorno próximo. (CMAT,CSYC)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
1. Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural, analizando su organización, sus	Bloque 6: Materia y energía 6.1 La diversidad de materiales. Clasificación según criterios elementales: estado de agregación, textura, color, forma,	8. Identificar diferencias en las propiedades	CIMF	CMNS 8.1. Identifica diferencias en las propiedades elementales de los materiales.

características e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.	<p>plasticidad, etc.</p> <p>6.2 Observación de los efectos de la aplicación de una fuerza. Fuerzas en la misma dirección. Fuerzas de contacto y a distancia.</p> <p>6.3 La percepción del sonido. La transmisión del sonido en diferentes medios. El ruido y la contaminación acústica.</p>	<p>elementales de los materiales, relacionando algunas de ellas con sus usos, y reconocer efectos visibles de las fuerzas sobre los objetos.</p>	<p>(CIMF) CMNS 8.2. Relaciona las propiedades elementales de los materiales con sus usos. (CIMF) CMNS 8.3. Reconoce efectos visibles de las fuerzas sobre los objetos. (CIMF)</p>
---	---	--	---

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>9. Planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos con una finalidad previamente establecida, utilizando el conocimiento de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos.</p> <p>10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender y compartir conocimientos, valorando su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas.</p>	<p>Bloque 7: Objetos máquinas y tecnología</p> <p>7.1 Identificación de la diversidad de máquinas en el entorno.</p> <p>7.3 Observación y análisis del funcionamiento de objetos y máquinas. Identificación de elementos que pueden generar riesgo.</p> <p>7.4 Uso cuidadoso de materiales, sustancias y herramientas.</p> <p>7.5 Adopción de comportamientos asociados a la seguridad personal y al ahorro energético.</p> <p>7.6 Identificación de los componentes básicos de un ordenador. Iniciación en su uso. Cuidado de los recursos informáticos.</p>	<p>9. Montar y desmontar objetos y aparatos simples y describir su funcionamiento y la forma de utilizarlos con precaución.</p>	<p>CPAA TICD CIMF CCLI</p>	<p>CMNS 9.1. Monta y desmonta objetos y aparatos simples. (CPAA,TICD,CIMF)</p> <p>CMNS 9.2. Describe el funcionamiento de objetos y aparatos simples. (CIMF,CCLI,CPAA,TICD)</p> <p>CMNS 9.3. Describe la forma de utilizar objetos y aparatos simples con precaución (CIMF,CCLI,CPAA,TICD)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>7. Interpretar, expresar y representar hechos, conceptos y procesos del medio natural, social y cultural mediante códigos numéricos, gráficos, cartográficos y otros.</p> <p>8. Identificar, plantearse y resolver interrogantes y problemas relacionados con elementos</p>	<p>Bloque 1: El entorno y su conservación</p> <p>1.3 Observación de algunos fenómenos atmosféricos y primeras formas de representación.</p> <p>1.5 Observación, exploración e inicio de sencillos trabajos de algún ecosistema concreto, acuático o terrestre.</p> <p>Bloque 2: La diversidad de seres vivos</p> <p>2.6 Comunicación oral de las experiencias realizadas, apoyándose en imágenes y breves textos escritos.</p>	<p>10. Realizar preguntas adecuadas para obtener información de una observación, utilizar algunos instrumentos y hacer registros</p>	<p>CIMF CPAA TICD CCLI CMAT CSYC</p>	<p>CMNS 10.1. Realiza preguntas adecuadas para obtener información de una observación. (CIMF,CPAA,TICD,CCLI)</p> <p>CMNS 10.2. Utiliza algunos instrumentos para obtener información de una observación. (CIMF,CPAA,TICD,CMAT)</p>

<p>significativos del entorno, utilizando estrategias de búsqueda y tratamiento de la información, formulación de conjeturas, puesta a prueba de las mismas, exploración de soluciones alternativas y reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>Bloque 4: Personas, culturas y organización social 4.9 Iniciación a la recogida de datos e información del entorno social próximo y en la lectura de imágenes. Bloque 5: Cambios en el tiempo 5.4 Utilización de las fuentes orales y de la información proporcionada por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado.</p>	<p>claros.</p>		<p>CMNS 10.3. Realiza registros claros de la información obtenida. (CIMF,CSYC,TICD,CMAT)</p>
---	--	----------------	--	--

Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 1º CICLO (Educación Primaria)
Área / Materia: Lengua Extranjera

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
2. Expresarse e interactuar oralmente en situaciones sencillas y habituales que tengan un contenido y desarrollo conocidos, utilizando procedimientos verbales y no verbales y adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.	Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar 1.3. Interacción oral en situaciones reales o simuladas a través de respuestas verbales y no verbales facilitadas por rutinas de comunicación. 1.4. Producción de textos orales conocidos previamente mediante la participación activa en rutinas, representaciones, canciones, recitados, dramatizaciones. 1.5. Desarrollo de estrategias básicas para apoyar la comprensión y expresión oral: uso del contexto visual y no verbal y de los conocimientos previos sobre el tema o la situación transferidos desde las lenguas que conoce a la lengua extranjera.	1. Participar en interacciones orales muy dirigidas sobre temas conocidos en situaciones de comunicación fácilmente predecibles.	CCLI CPAA	LEXT 1.1. Participa en interacciones orales muy dirigidas sobre temas conocidos en situaciones de comunicación fácilmente predecibles. (CCLI,CPAA)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para la realización de tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia.	Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar 1.1. Comprensión de mensajes orales sencillos para realizar tareas en el aula. 1.2. Escucha y comprensión de mensajes sencillos procedentes de diferentes soportes audiovisuales e informáticos.	2. Captar la idea global e identificar algunos elementos específicos en textos orales, con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.	CCLI CPAA	LEXT 2.1. Capta la idea global en textos orales con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto. (CCLI,CPAA) LEXT 2.2. Identifica algunos elementos específicos en textos orales con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto. (CCLI)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
4. Leer de forma comprensiva textos	Bloque 2. Leer y escribir.	3. Leer e identificar	CCLI	LEXT 3.1. Lee palabras

<p>diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, extrayendo información general y específica de acuerdo con una finalidad previa.</p>	<p>2.3. Escritura de palabras y frases, conocidas previamente en interacciones orales y lectura posterior para transmitir y compartir información, o con intención lúdica.</p>	<p>palabras y frases sencillas presentadas previamente de forma oral, sobre temas familiares y de interés.</p>	<p>presentadas previamente de forma oral sobre temas familiares y de interés (CCLI) LEXT 3.2. Lee frases sencillas presentadas previamente de forma oral sobre temas familiares de interés (CCLI) LEXT 3.3. Identifica palabras presentadas previamente de forma oral sobre temas familiares y de interés (CCLI) LEXT 3.4. Identifica frases sencillas presentadas previamente de forma oral sobre temas familiares y de interés (CCLI)</p>
--	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>3. Escribir textos diversos con finalidades variadas sobre temas previamente tratados en el aula y con la ayuda de modelos.</p>	<p>Bloque 2. Leer y escribir. 2.3. Escritura de palabras y frases, conocidas previamente en interacciones orales y lectura posterior para transmitir y compartir información, o con intención lúdica. 2.5. Interés por el cuidado y la presentación de los textos escritos.</p>	<p>4. Escribir palabras, expresiones conocidas y frases a partir de modelos y con una finalidad específica</p>	<p>CCLI TICD</p>	<p>LEXT 4.1. Escribe palabras a partir de modelos y con una finalidad específica. (CCLI) LEXT 4.2. Escribe expresiones conocidas partir de modelos y con una finalidad específica. (CCLI) LEXT 4.3. Escribe frases a partir de modelos y con una finalidad específica. (CCLI,TICD)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera y usarlos como elementos básicos de la comunicación.</p>	<p>Bloque 3. Conocimiento de la lengua : Conocimientos Lingüísticos 3.1. Iniciación a algunos aspectos fonéticos, del ritmo, acentuación y entonación de la lengua extranjera y uso para la comprensión y para la producción oral. 3.2. Identificación y uso de léxico, y estructuras elementales propias de la lengua extranjera, previamente utilizadas. 3.3. Asociación global de grafía, pronunciación y significado a partir de modelos escritos que representan expresiones orales conocidas.</p>	<p>5. Reconocer y reproducir aspectos sonoros, de ritmo, acentuación y entonación de expresiones que aparecen en contextos comunicativos habituales.</p>	<p>CCLI</p>	<p>LEXT 5.1. Reconoce aspectos sonoros, de ritmo, acentuación y entonación de expresiones que aparecen en contextos comunicativos habituales. (CCLI) LEXT 5.2. Reproduce aspectos sonoros, de ritmo, acentuación y entonación de expresiones que aparecen en contextos comunicativos habituales. (CCLI)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera. 7. Manifestar una actitud receptiva y de confianza en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera. 8. Utilizar los conocimientos y las experiencias previas con otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p>	<p>Bloque 2. Leer y escribir. 2.2. Iniciación en el uso de estrategias de lectura: uso del contexto visual y verbal y de los conocimientos previos sobre el tema o la situación transferidos desde las lenguas que conoce. 2.4. Iniciación a la utilización de programas informáticos educativos para leer y escribir mensajes sencillos. Bloque 3. Conocimiento de la lengua : Conocimientos Lingüísticos 3.4. Familiarización con el uso de las estrategias básicas de la producción de textos a partir de un modelo: selección del destinatario, propósito y contenido. Bloque 3. Conocimiento de la lengua: Reflexión sobre el aprendizaje 3.8. Confianza en la propia capacidad para aprender una lengua extranjera y gusto por el trabajo cooperativo. 3.6. Uso de habilidades y procedimientos como repetición, memorización, asociación de palabras y expresiones con elementos gestuales y visuales y observación de modelos, para la adquisición de léxico y estructuras elementales de la lengua. 3.7 Utilización progresiva de medios gráficos de consulta e información y de las posibilidades que ofrecen las tecnologías</p>	<p>6. Usar estrategias básicas para aprender a aprender, como pedir ayuda, acompañar la comunicación con gestos, utilizar diccionarios visuales e identificar algunos aspectos personales que le ayuden a aprender mejor.</p>	<p>CCLI CAIP TICD</p>	<p>LEXT 6.1. Usa estrategias básicas para aprender a aprender, como pedir ayuda, acompañar la comunicación con gestos, utilizar diccionarios visuales (CCLI,CAIP,TICD) LEXT 6.2. Identifica aspectos personales que le ayudan a aprender mejor. (CCLI,CAIP)</p>

	de la información y la comunicación.			
--	--------------------------------------	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>6. Valorar la lengua extranjera, y las lenguas en general como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas y como herramienta de aprendizaje de distintos contenidos.</p>	<p>Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar 1.6. Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse. Bloque 3. Conocimiento de la lengua : Conocimientos Lingüísticos 3.5. Interés por utilizar la lengua extranjera en situaciones variadas. Bloque 4. Aspectos socio-culturales y consciencia intercultural 4.1. Reconocimiento y aprendizaje de formas básicas de relación social en lengua extranjera. 4.2. Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia.</p>	<p>7. Mostrar interés y curiosidad por aprender la lengua extranjera y reconocer la diversidad lingüística como elemento enriquecedor.</p>	<p>CCLI CSYC</p>	<p>LEXT 7.1. Muestra interés y curiosidad por aprender la lengua extranjera (CCLI,CSYC) LEXT 7.2. Reconoce la diversidad lingüística como un elemento enriquecedor. (CCLI,CSYC)</p>

Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 1º CICLO (Educación Primaria)
Área / Materia: Educación Artística

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>1. Indagar en las posibilidades del sonido, la imagen y el movimiento como elementos de representación y comunicación y utilizarlas para expresar ideas y sentimientos, contribuyendo con ello al equilibrio afectivo y a la relación con los demás.</p>	<p>Bloque 1. Observación plástica 1.1.Observación y exploración sensorial de los elementos presentes en el entorno natural, artificial y artístico. 1.2. Descripción verbal de sensaciones y observaciones. 1.6. Descripción de imágenes presentes en contextos próximos. 1.7. Exploración de distancias, recorridos y situaciones de objetos y personas en relación con el espacio. 1.8. Observación de diferentes maneras de presentar el espacio.</p>	<p>1. Describir cualidades y características de materiales, objetos e instrumentos presentes en el entorno natural y artificial.</p>	<p>CCYA CIMF CCLI</p>	<p>EART1.1. Describe cualidades y características de materiales, objetos e instrumentos presentes en el entorno natural y artificial (CCYA,CIMF,CCLI)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>3. Aplicar los conocimientos artísticos en la observación y el análisis de situaciones y objetos de la realidad cotidiana y de diferentes manifestaciones del mundo del arte y la cultura para comprenderlos mejor y formar un gusto propio.</p>	<p>Bloque 1. Observación plástica 1.5. Conocimiento y observancia de las normas de comportamiento en exposiciones. 1.6. Descripción de imágenes presentes en contextos próximos. 1.3. Comentario de obras plásticas y visuales presentes en el entorno y en exposiciones o museos. Bloque 2. Expresión y creación plástica 2.9.Uso progresivo y adecuado de términos referidos a materiales, instrumentos o aspectos de la composición artística. Bloque 3. Escucha 3.2. Audición activa de una selección de piezas instrumentales y vocales breves de distintos estilos y culturas. 3.6.Conocimiento y observancia de las normas de comportamiento en audiciones y otras representaciones musicales.</p>	<p>2. Usar términos sencillos para comentar las obras plásticas y musicales observadas y escuchadas.</p>	<p>CCYA CCLI CPAA</p>	<p>EART2.1. Usa términos sencillos para comentar las obras plásticas observada. (CCYA,CCLI,CPAA) EART2.2. Usa términos sencillos para comentar las obras musicales escuchadas. (CCYA,CPAA,CCLI)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
4. Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, articulando la percepción, la imaginación, la indagación y la sensibilidad y reflexionando a la hora de realizar y disfrutar de diferentes producciones artísticas.	Bloque 2. Expresión y creación plástica 2.8. Disfrute en la manipulación y exploración de materiales. Bloque 3. Escucha 3.1. Identificación y representación corporal de las cualidades de sonidos del entorno natural y social. 3.5. Curiosidad por descubrir sonidos del entorno y disfrute con la audición de obras musicales de distintos estilos y culturas. Bloque 4. Interpretación y creación musical 4.10. Confianza en las propias posibilidades de producción musical. 4.6. Disfrute con la expresión vocal, instrumental y corporal.	3. Identificar y expresar a través de diferentes lenguajes algunos de los elementos (timbre, velocidad, intensidad, carácter) de una obra musical.	CCYA CAIP	EART3.1. Identifica algunos de los elementos (timbre, velocidad, intensidad, carácter) de una obra musical. (CCYA) EART3.2. Expresa a través de diferentes lenguajes algunos de los elementos de una obra musical. (CCYA, CAIP)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
1. Indagar en las posibilidades del sonido, la imagen y el movimiento como elementos de representación y comunicación y utilizarlas para expresar ideas y sentimientos, contribuyendo con ello al equilibrio afectivo y a la relación con los demás.	Bloque 3. Escucha 3.1. Identificación y representación corporal de las cualidades de sonidos del entorno natural y social. 3.3. Reconocimiento visual y auditivo de algunos instrumentos musicales e identificación de voces femeninas, masculinas e infantiles. 3.4. Identificación de la repetición (AA) y el contraste (AB) en canciones y obras musicales.	4. Reproducir esquemas rítmicos y melódicos con la voz, el cuerpo y los instrumentos y patrones de movimiento.	CCYA	EART4.1. Reproduce esquemas rítmicos y melódicos con la voz. (CCYA) EART4.2. Reproduce esquemas rítmicos y melódicos con el cuerpo. (CCYA) EART4.3. Reproduce esquemas rítmicos y melódicos con instrumentos. (CCYA) EART4.4. Reproduce esquemas rítmicos y melódicos con patrones de movimiento. (CCYA)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
2. Explorar y conocer materiales e instrumentos diversos y adquirir	Bloque 4. Interpretación y creación musical 4.1. Exploración de las posibilidades sonoras de la voz, el	5. Seleccionar y combinar sonidos	CCYA CAIP	EART5.1. Selecciona y combina sonidos producidos por la voz, el

<p>códigos y técnicas específicas de los diferentes lenguajes artísticos para utilizarlos con fines expresivos y comunicativos.</p>	<p>cuerpo y los objetos. 4.2. Interpretación y memorización de retahílas y canciones al unísono. 4.3. Utilización de la voz, la percusión corporal y los instrumentos como recursos para el acompañamiento de textos recitados, canciones y danzas. 4.4. Práctica de técnicas básicas del movimiento y juegos motores acompañados de secuencias sonoras, e interpretación de danzas sencillas. 4.5. Lectura de partituras sencillas con grafías no convencionales. 4.7. Improvisación de esquemas rítmicos y melódicos de cuatro tiempos. 4.8. Improvisación de movimientos como respuesta a diferentes estímulos sonoros. 4.9. Selección de sonidos vocales, objetos e instrumentos para la sonorización de situaciones, relatos breves.</p>	<p>producidos por la voz, el cuerpo, los objetos y los instrumentos para sonorizar relatos o imágenes.</p>		<p>cuerpo, los objetos y los instrumentos para sonorizar relatos o imágenes (CCYA,CAIP)</p>
---	--	--	--	---

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>1. Indagar en las posibilidades del sonido, la imagen y el movimiento como elementos de representación y comunicación y utilizarlas para expresar ideas y sentimientos, contribuyendo con ello al equilibrio afectivo y a la relación con los demás.</p>	<p>Bloque 1. Observación plástica 1.6. Descripción de imágenes presentes en contextos próximos. 1.7. Exploración de distancias, recorridos y situaciones de objetos y personas en relación con el espacio. 1.8. Observación de diferentes maneras de presentar el espacio. Bloque 3. Escucha 3.1. Identificación y representación corporal de las cualidades de sonidos del entorno natural y social.</p>	<p>6. Identificar diferentes formas de representación del espacio.</p>	<p>CCYA CIMF CMAT</p>	<p>EART6.1. . Identifica diferentes formas de representación del espacio. (CCYA,CIMF,CMAT)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>2. Explorar y conocer materiales e instrumentos diversos y adquirir códigos y técnicas específicas de los diferentes lenguajes artísticos para</p>	<p>Bloque 2. Expresión y creación plástica 2.1. Experimentación de las posibilidades expresivas del trazo espontáneo y con intencionalidad, de las líneas que delimitan contornos y del espacio que define la forma.</p>	<p>7. Probar en producciones propias, las posibilidades que</p>	<p>CCYA CPAA</p>	<p>EART7.1. Prueba en producciones propias las posibilidades que adoptan las formas.</p>

<p>utilizarlos con fines expresivos y comunicativos.</p>	<p>2.2. Experimentación de mezclas y manchas de color con diferentes tipos de pintura y sobre soportes diversos. 2.3. Búsqueda sensorial de texturas naturales y artificiales y de las cualidades y posibilidades de materiales orgánicos e inorgánicos.</p>	<p>adoptan las formas, texturas y colores.</p>	<p>(CCYA,CPAA) EART7.2. Prueba en producciones propias, las posibilidades que adoptan las texturas (CCYA,CPAA) EART7.3. Prueba en producciones propias, las posibilidades que adoptan los colores. (CCYA,CPAA)</p>
--	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>4. Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, articulando la percepción, la imaginación, la indagación y la sensibilidad y reflexionando a la hora de realizar y disfrutar de diferentes producciones artísticas. 5. Conocer algunas de las posibilidades de los medios audiovisuales y las tecnologías de la información y la comunicación en los que intervienen la imagen y el sonido, y utilizarlos como recursos para la observación, la búsqueda de información y la elaboración de producciones propias, ya sea de forma autónoma o en combinación con otros medios y materiales.</p>	<p>Bloque 2. Expresión y creación plástica 2.2. Experimentación de mezclas y manchas de color con diferentes tipos de pintura y sobre soportes diversos. 2.4. Elaboración de dibujos, pinturas, collages, volúmenes, etc. 2.6. Composiciones plásticas utilizando fotografías. 2.7. Exploración de recursos digitales para la creación de obras artísticas 2.8. Disfrute en la manipulación y exploración de materiales.</p>	<p>8. Realizar composiciones plásticas que representen el mundo imaginario, afectivo y social.</p>	<p>CCYA TICD</p>	<p>EART8.1. Realiza composiciones plásticas que representan el mundo imaginario, afectivo y social. (CCYA,TICD)</p>

Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 1º CICLO (Educación Primaria)
Área / Materia: Educación Física

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>1. Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre.</p> <p>5. Regular y dosificar el esfuerzo, llegando a un nivel de autoexigencia acorde con sus posibilidades y la naturaleza de la tarea.</p>	<p>Bloque 1. El cuerpo: imagen y percepción</p> <p>1.1. Posibilidades sensoriales. Exploración y discriminación de las sensaciones</p> <p>1.2. Toma de conciencia del propio cuerpo en relación con la tensión, la relajación y la respiración.</p> <p>1.3. Experimentación de posturas corporales diferentes.</p> <p>1.4. Afirmación de la lateralidad.</p> <p>1.5. Experimentación de situaciones de equilibrio y desequilibrio.</p> <p>1.6. Nociones asociadas a relaciones espaciales y temporales. Percepción espacio-temporal.</p> <p>1.7. Aceptación de la propia realidad corporal.</p> <p>Bloque 5. Juegos y actividades deportivas</p> <p>5.5. Confianza en las propias posibilidades y esfuerzo personal en los juegos.</p>	<p>1. Reaccionar corporalmente ante estímulos visuales, auditivos y táctiles, dando respuestas motrices que se adapten a las características de dichos estímulos.</p>	<p>CIMF</p>	<p>EFIS1.1. Reacciona corporalmente ante estímulos visuales dando respuestas motrices que se adapten a las características de dichos estímulos. (CIMF)</p> <p>EFIS1.2. Reacciona corporalmente ante estímulos auditivos dando respuestas motrices que se adapten a las características de dichos estímulos (CIMF)</p> <p>EFIS1.3. Reacciona corporalmente ante estímulos táctiles dando respuestas motrices que se adapten a las características de dichos estímulos (CIMF)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>3. Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.</p> <p>4. Adquirir, elegir y aplicar principios y</p>	<p>Bloque 2. Habilidades motrices.</p> <p>2.1. Formas y posibilidades del movimiento. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas.</p> <p>2.2. Resolución de problemas motores sencillos.</p> <p>2.3. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.</p>	<p>2. Desplazarse y saltar de forma diversa, variando puntos de apoyo, amplitudes y frecuencias, con coordinación y buena orientación</p>	<p>CIMF</p>	<p>EFIS2.1. Se desplaza de formas diversas variando puntos de apoyo, amplitudes y frecuencias, con coordinación y buena orientación en el espacio. (CIMF)</p> <p>EFIS2.2. Salta de formas diversas variando puntos de</p>

reglas para resolver problemas motores y actuar de forma eficaz y autónoma en la práctica de actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.		en el espacio.		apoyo, amplitudes y frecuencias, con coordinación y buena orientación en el espacio (CIMF)
--	--	----------------	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>3. Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.</p> <p>4. Adquirir, elegir y aplicar principios y reglas para resolver problemas motores y actuar de forma eficaz y autónoma en la práctica de actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.</p>	<p>Bloque 1. El cuerpo: imagen y percepción</p> <p>1.4. Afirmación de la lateralidad.</p> <p>Bloque 2. Habilidades motrices.</p> <p>2.1. Formas y posibilidades del movimiento. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas.</p> <p>2.2. Resolución de problemas motores sencillos.</p> <p>2.3. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.</p> <p>Bloque 4. Actividad física y salud</p> <p>4.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividad física.</p> <p>Bloque 5. Juegos y actividades deportivas</p> <p>5.4. Comprensión y cumplimiento de las normas de juego</p>	<p>3. Realizar lanzamientos y recepciones y otras habilidades que impliquen manejo de objetos, con coordinación de los segmentos corporales y situando el cuerpo de forma apropiada.</p>	CIMF	<p>EFIS3.1. Realiza lanzamientos que impliquen manejo de objetos, con coordinación de los segmentos corporales y situando el cuerpo de forma apropiada. (CIMF)</p> <p>EFIS3.2. Realiza recepciones que impliquen manejo de objetos, con coordinación de los segmentos corporales y situando el cuerpo de forma apropiada. (CIMF)</p> <p>EFIS3.3. Desarrolla otras habilidades que impliquen manejo de objetos, con coordinación de los segmentos corporales y situando el cuerpo de forma apropiada. (CIMF)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>3. Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.</p>	<p>Bloque 2. Habilidades motrices.</p> <p>2.1. Formas y posibilidades del movimiento. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas.</p> <p>2.2. Resolución de problemas motores sencillos.</p> <p>2.3. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.</p>	<p>4. Equilibrar el cuerpo adoptando diferentes posturas, con control de la tensión, la relajación y la respiración.</p>	CIMF	<p>EFIS4.1. Equilibra el cuerpo adoptando diferentes posturas, con control de la tensión, la relajación y la respiración. (CIMF)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>7. Participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo mediante el diálogo los conflictos que pudieran surgir y evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales y culturales.</p> <p>8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas y deportivas como elementos culturales, mostrando una actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador.</p>	<p>Bloque 3. Actividades físicas artísticas-expresivas</p> <p>3.7. Participación en situaciones que supongan comunicación corporal.</p> <p>Bloque 5. Juegos y actividades deportivas</p> <p>5.1. El juego como actividad común a todas las culturas. Realización de juegos libres y organizados</p> <p>5.2. Descubrimiento de la cooperación y la oposición con relación a las reglas de juego. Aceptación de distintos roles en el juego.</p> <p>5.3. Reconocimiento y valoración hacia las personas que participan en el juego.</p>	<p>5. Participar y disfrutar en juegos ajustando su actuación, tanto en lo que se refiere a aspectos motores como a aspectos de relación con los compañeros y compañeras.</p>	<p>CIMF CCYA CSYC</p>	<p>EFIS5.1. Participa y disfruta en juegos ajustando su actuación a aspectos motores (CIMF,CCYA)</p> <p>EFIS5.2. Participa y disfruta en juegos ajustando su actuación a la relación con los compañeros y compañeras. (CSYC,CCYA)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>6. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas.</p>	<p>Bloque 3. Actividades físicas artísticas-expresivas</p> <p>3.1. Descubrimiento y exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo y del movimiento.</p> <p>3.2. Sincronización del movimiento con pulsaciones y estructuras rítmicas sencillas.</p> <p>3.3. Exteriorización de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento, con desinhibición.</p> <p>3.4. Imitación de personajes, objetos y situaciones.</p> <p>3.5. Disfrute mediante la expresión a través del propio cuerpo.</p> <p>3.6. Posibilidades expresivas con objetos y materiales.</p>	<p>6. Reproducir corporalmente o con instrumentos una estructura rítmica. Se trata de comprobar si los alumnos y alumnas son capaces de reproducir una estructura rítmica sencilla.</p>	<p>CCYA</p>	<p>EFIS6.1. Reproduce corporalmente una estructura rítmica. (CCYA)</p> <p>EFIS6.2. Reproduce con instrumentos una estructura rítmica (CCYA)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>2. Apreciar la actividad física para el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo y las demás personas y reconociendo los efectos del ejercicio físico, de la higiene, de la alimentación y de los hábitos posturales sobre la salud.</p>	<p>Bloque 4. Actividad física y salud 4.1. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física. 4.2. Relación de la actividad física con el bienestar 4.3. Movilidad corporal orientada a la salud. 4.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividad física.</p>	<p>8. Mostrar interés por cumplir las normas referentes al cuidado del cuerpo con relación a la higiene y a la conciencia del riesgo en la actividad física.</p>	<p>CIMF</p>	<p>EFIS8.1. Muestra interés por cumplir las normas referentes al cuidado del cuerpo con relación a la higiene. (CIMF) EFIS8.2. Tiene conciencia del riesgo en la actividad física. (CIMF)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>6. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas.</p>	<p>Bloque 3. Actividades físicas artísticas-expresivas 3.1. Descubrimiento y exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo y del movimiento. 3.2. Sincronización del movimiento con pulsaciones y estructuras rítmicas sencillas. 3.3. Exteriorización de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento, con desinhibición. 3.4. Imitación de personajes, objetos y situaciones. 3.5. Disfrute mediante la expresión a través del propio cuerpo. 3.6. Posibilidades expresivas con objetos y materiales.</p>	<p>7. Simbolizar personajes y situaciones mediante el cuerpo y el movimiento con desinhibición y soltura en la actividad.</p>	<p>CCYA</p>	<p>EFIS7.1. Simboliza personajes mediante el cuerpo con desinhibición y soltura en la actividad. (CCYA) EFIS7.2. Simboliza situaciones mediante el cuerpo con desinhibición y soltura en la actividad. (CCYA)</p>

Perfil Área
Ciclo / Nivel 1º CICLO (Educación Primaria)
Área / Materia: Lengua Castellana y Literatura

Nº Ind.	Denominación
LCYL 1.1	Participa en situaciones de conversación del aula.
LCYL 1.2	Respeto las normas de intercambio lingüístico.
LCYL 2.1	Expresa oralmente de forma organizada hechos.
LCYL 2.2	Expresa oralmente de forma organizada vivencias.
LCYL 2.3	Expresa oralmente de forma organizada ideas.
LCYL 3.1	Capta el sentido de un texto oral de uso habitual.
LCYL 3.2	Identifica la información más relevante de un texto oral.
LCYL 4.1	Localiza información concreta en la lectura de textos.
LCYL 4.2	Realiza inferencias directa en la lectura de textos.
LCYL 5.1	Relaciona con ejemplos concretos informaciones obtenidas de textos escritos con ideas propias.
LCYL 5.2	Relaciona con ejemplos concretos informaciones obtenidas de textos escritos con vivencias propias.
LCYL 6.1	Redacta y textos relacionados con la experiencia infantil ateniéndose a modelos claros planificándolos.
LCYL 6.2	Reescribe textos relacionados con la experiencia infantil ateniéndose a modelos claros, planificándolos.
LCYL 6.3	Redacta textos relacionados con la experiencia infantil ateniéndose a modelos claros revisando las normas gramaticales y ortográficas.
LCYL 6.4	Reescribe textos relacionados con la experiencia infantil ateniéndose a modelos claros revisando las normas gramaticales y ortográficas.
LCYL 7.1	Conoce textos de tradición oral y literatura infantil.
LCYL 7.2	Conoce algunos aspectos formales simples de la narración con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos.
LCYL 7.3	Conoce algunos aspectos formales simples de la narración con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos.
LCYL 7.4	Conoce algunos aspectos formales simples de la poesía con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos.
LCYL 8.1	Identifica de forma guiada algunos cambios que se producen en las palabras, al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones

	que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.
LCYL 8.2	Identifica de forma guiada algunos cambios que se producen en los enunciados al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.
LCYL 8.3	Identifica de forma guiada algunos cambios que se producen los textos al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.
LCYL 9.1	Comprende la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción de textos
LCYL 9.2	Comprende la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con comprensión de textos
LCYL 9.3	Utiliza la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción de textos
LCYL 9.4	Utiliza la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la comprensión de textos

Perfil Área
Ciclo / Nivel 1º CICLO (Educación Primaria)
Área / Materia: Matemáticas

Nº Ind.	Denominación
MAT1.1	Cuenta , números hasta el 999
MAT1.2	Lee y escribe números hasta el 999
MAT1.3	Formula problemas sencillos utilizando números hasta el 999.
MAT2.1	Compara cantidades pequeñas de objetos, hechos o situaciones familiares.
MAT2.2	Interpreta resultados de una comparación.
MAT2.3	Expresa resultados de una comparación.
MAT2.4	Redondea hasta la decena más cercana
MAT3.1	Realiza cálculos numéricos básicos con la operación suma.
MAT3.2	Realiza cálculos numéricos básicos con la operación resta.
MAT3.3	Realiza cálculos numéricos básicos con la operación multiplicación.
MAT3.4	Emplea procedimientos diversos en la realización de cálculos numéricos básicos.
MAT3.5	Emplea estrategias personales en la realización de cálculos numéricos básicos
MAT4.1	Mide objetos con unidades de medida no convencionales
MAT4.2	Mide objetos con unidades de medida convencionales
MAT4.3	Mide espacios con unidades de medida convencionales
MAT4.4	Mide espacios con unidades de medida no convencionales
MAT4.5	Mide tiempo con unidades de medida no convencionales.
MAT4.6	Mide tiempo con unidades de medida convencionales.
MAT4.7	Utiliza los instrumentos de medida a su alcance , no convencionales y convencionales más adecuado a la situación
MAT5.1	Describe la situación de un objeto del espacio próximo en relación a uno mismo utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo,

	cerca-lejos y próximo-lejano.
MAT5.2	Describe la situación de un objeto del espacio próximo en relación a otros puntos de referencia utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.
MAT5.3	Describe el desplazamiento de un objeto del espacio próximo en relación a uno mismo utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano
MAT5.4	Describe el desplazamiento de un objeto del espacio próximo en relación a otros puntos de referencia utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.
MAT6.1	Reconoce formas rectangulares, triangulares y circulares en objetos del entorno inmediato.
MAT6.2	Reconoce espacios con formas rectangulares, triangulares y circulares
MAT6.3	Reconoce cuerpos con formas cúbicas y esféricas en objetos del entorno inmediato.
MAT6.4	Reconoce espacios con formas cúbicas y esférico.
MAT7.1	Realiza interpretaciones elementales de los datos presentados en gráfica de barras.
MAT7.2	Formula sencillos problemas en los que intervenga la lectura de gráficos
MAT7.3	Resuelve sencillos problemas en los que intervenga la lectura de gráficos
MAT8.1	Selecciona operaciones de suma y resta para la resolución de problemas sencillos.
MAT8.2	Utiliza los algoritmos básicos correspondientes en la resolución de problemas sencillos.
MAT8.3	Utiliza procedimientos diversos en la resolución de problemas sencillos que implica operaciones de suma y resta.
MAT8.4	Explica oralmente el proceso seguido para resolver un problema

Perfil Área
Ciclo / Nivel 1º CICLO (Educación Primaria)
Área / Materia: Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

Nº Ind.	Denominación
CMNS 1.1	Pone ejemplos de elementos y recursos fundamentales del medio físico.
CMNS 1.2	Relaciona los elementos y recursos fundamentales con la vida de las personas.
CMNS 1.3	Toma conciencia de la necesidad de un uso responsable de los elementos y recursos fundamentales
CMNS 2.1	Reconoce los animales más relevantes de su entorno.
CMNS 2.2	Reconoce las plantas más relevantes de su entorno.
CMNS 2.3	Clasifica con criterios elementales los animales de su entorno.
CMNS 2.4	Clasifica con criterios elementales las plantas de su entorno.
CMNS 2.5	Clasifica con criterios elementales especies conocidas por la información obtenida.
CMNS 3.1	Pone ejemplos asociados a la higiene como forma de mantener el buen funcionamiento del cuerpo.
CMNS 3.2	Pone ejemplos asociados a la alimentación equilibrada como forma de mantener el buen funcionamiento del cuerpo.
CMNS 3.3	Pone ejemplos asociados al ejercicio físico y el descanso como forma de mantener el buen funcionamiento del cuerpo.
CMNS 4.1	Reconoce, identifica y ponen ejemplos sencillos sobre las principales profesiones que desempeñan las personas en su entorno
CMNS 5.1	Reconoce algunas manifestaciones culturales presentes en el ámbito escolar.
CMNS 5.2	Reconoce algunas manifestaciones culturales presentes en el ámbito local.
CMNS 5.3	Reconoce algunas manifestaciones culturales presentes en el ámbito autonómico.
CMNS 5.4	Valora la diversidad y riqueza de las manifestaciones culturales en el ámbito escolar, local y autonómico.
CMNS 6.1	Identifica los medios de transporte más comunes en el entorno.
CMNS 6.2	Conoce las normas básicas como peatones.
CMNS 6.3	Conoce las normas básicas como usuarios de los medios de locomoción.
CMNS 7.1	Ordena temporalmente algunos hechos relevantes de la vida familiar.

CMNS 7.2	Ordena temporalmente algunos hechos relevantes del entorno próximo.
CMNS 8.1	Identifica diferencias en las propiedades elementales de los materiales.
CMNS 8.2	Relaciona las propiedades elementales de los materiales con sus usos.
CMNS 8.3	Reconoce efectos visibles de las fuerzas sobre los objetos.
CMNS 9.1	Monta y desmonta objetos y aparatos simples.
CMNS 9.2	Describe el funcionamiento de objetos y aparatos simples.
CMNS 9.3	Describe la forma de utilizar objetos y aparatos simples con precaución
CMNS 10.1	Realiza preguntas adecuadas para obtener información de una observación.
CMNS 10.2	Utiliza algunos instrumentos para obtener información de una observación.
CMNS 10.3	Realiza registros claros de la información obtenida.

Perfil Área
Ciclo / Nivel 1º CICLO (Educación Primaria)
Área / Materia: Lengua Extranjera

Nº Ind.	Denominación
LEXT 1.1	Participa en interacciones orales muy dirigidas sobre temas conocidos en situaciones de comunicación fácilmente predecibles.
LEXT 2.1	Capta la idea global en textos orales con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.
LEXT 2.2	Identifica algunos elementos específicos en textos orales con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.
LEXT 3.1	Lee palabras presentadas previamente de forma oral sobre temas familiares y de interés
LEXT 3.2	Lee frases sencillas presentadas previamente de forma oral sobre temas familiares de interés
LEXT 3.3	Identifica palabras presentadas previamente de forma oral sobre temas familiares y de interés
LEXT 3.4	Identifica frases sencillas presentadas previamente de forma oral sobre temas familiares y de interés
LEXT 4.1	Escribe palabras a partir de modelos y con una finalidad específica.
LEXT 4.2	Escribe expresiones conocidas a partir de modelos y con una finalidad específica.
LEXT 4.3	Escribe frases a partir de modelos y con una finalidad específica.
LEXT 5.1	Reconoce aspectos sonoros, de ritmo, acentuación y entonación de expresiones que aparecen en contextos comunicativos habituales.
LEXT 5.2	Reproduce aspectos sonoros, de ritmo, acentuación y entonación de expresiones que aparecen en contextos comunicativos habituales.
LEXT 6.1	Usa estrategias básicas para aprender a aprender, como pedir ayuda, acompañar la comunicación con gestos, utilizar diccionarios visuales
LEXT 6.2	Identifica aspectos personales que le ayudan a aprender mejor.
LEXT 7.1	Muestra interés y curiosidad por aprender la lengua extranjera
LEXT 7.2	Reconoce la diversidad lingüística como un elemento enriquecedor.

Perfil Área
Ciclo / Nivel 1º CICLO (Educación Primaria)
Área / Materia: Educación Artística

Nº Ind.	Denominación
EART1.1	Describe cualidades y características de materiales, objetos e instrumentos presentes en el entorno natural y artificial
EART2.1	Usa términos sencillos para comentar las obras plásticas observada.
EART2.2	Usa términos sencillos para comentar las obras musicales escuchadas.
EART3.1	Identifica algunos de los elementos (timbre, velocidad, intensidad, carácter) de una obra musical.
EART3.2	Expresa a través de diferentes lenguajes algunos de los elementos de una obra musical.
EART4.1	Reproduce esquemas rítmicos y melódicos con la voz.
EART4.2	Reproduce esquemas rítmicos y melódicos con el cuerpo.
EART4.3	Reproduce esquemas rítmicos y melódicos con instrumentos.
EART4.4	Reproduce esquemas rítmicos y melódicos con patrones de movimiento.
EART5.1	Selecciona y combina sonidos producidos por la voz, el cuerpo, los objetos y los instrumentos para sonorizar relatos o imágenes
EART6.1	. Identifica diferentes formas de representación del espacio.
EART7.1	Prueba en producciones propias las posibilidades que adoptan las formas.
EART7.2	Prueba en producciones propias, las posibilidades que adoptan las texturas
EART7.3	Prueba en producciones propias, las posibilidades que adoptan los colores.
EART8.1	Realiza composiciones plásticas que representan el mundo imaginario, afectivo y social.

Perfil Área
Ciclo / Nivel 1º CICLO (Educación Primaria)
Área / Materia: Educación Física

Nº Ind.	Denominación
EFIS1.1	Reacciona corporalmente ante estímulos visuales dando respuestas motrices que se adapten a las características de dichos estímulos.
EFIS1.2	Reacciona corporalmente ante estímulos auditivos dando respuestas motrices que se adapten a las características de dichos estímulos
EFIS1.3	Reacciona corporalmente ante estímulos táctiles dando respuestas motrices que se adapten a las características de dichos estímulos
EFIS2.1	Se desplaza de formas diversas variando puntos de apoyo, amplitudes y frecuencias, con coordinación y buena orientación en el espacio.
EFIS2.2	Salta de formas diversas variando puntos de apoyo, amplitudes y frecuencias, con coordinación y buena orientación en el espacio
EFIS3.1	Realiza lanzamientos que impliquen manejo de objetos, con coordinación de los segmentos corporales y situando el cuerpo de forma apropiada.
EFIS3.2	Realiza recepciones que impliquen manejo de objetos, con coordinación de los segmentos corporales y situando el cuerpo de forma apropiada.
EFIS3.3	Desarrolla otras habilidades que impliquen manejo de objetos, con coordinación de los segmentos corporales y situando el cuerpo de forma apropiada.
EFIS4.1	Equilibra el cuerpo adoptando diferentes posturas, con control de la tensión, la relajación y la respiración.
EFIS5.1	Participa y disfruta en juegos ajustando su actuación a aspectos motores
EFIS5.2	Participa y disfruta en juegos ajustando su actuación a la relación con los compañeros y compañeras.
EFIS6.1	Reproduce corporalmente una estructura rítmica.
EFIS6.2	Reproduce con instrumentos una estructura rítmica
EFIS7.1	Simboliza personajes mediante el cuerpo con desinhibición y soltura en la actividad.
EFIS7.2	Simboliza situaciones mediante el cuerpo con desinhibición y soltura en la actividad.
EFIS8.1	Muestra interés por cumplir las normas referentes al cuidado del cuerpo con relación a la higiene.
EFIS8.2	Tiene conciencia del riesgo en la actividad física.

Perfil Competencia
Ciclo / Nivel 1º CICLO (Educación Primaria)
Competencia: Competencia en comunicación lingüística

Nº Ind.	Denominación
CMNS 4.1	Reconoce, identifica y ponen ejemplos sencillos sobre las principales profesiones que desempeñan las personas en su entorno
CMNS 9.2	Describe el funcionamiento de objetos y aparatos simples.
CMNS 9.3	Describe la forma de utilizar objetos y aparatos simples con precaución
CMNS 10.1	Realiza preguntas adecuadas para obtener información de una observación.
EART1.1	Describe cualidades y características de materiales, objetos e instrumentos presentes en el entorno natural y artificial
EART2.1	Usa términos sencillos para comentar las obras plásticas observada.
EART2.2	Usa términos sencillos para comentar las obras musicales escuchadas.
LCYL 1.1	Participa en situaciones de conversación del aula.
LCYL 1.2	Respeto las normas de intercambio lingüístico.
LCYL 2.1	Expresa oralmente de forma organizada hechos.
LCYL 2.2	Expresa oralmente de forma organizada vivencias.
LCYL 2.3	Expresa oralmente de forma organizada ideas.
LCYL 3.1	Capta el sentido de un texto oral de uso habitual.
LCYL 3.2	Identifica la información más relevante de un texto oral.
LCYL 4.1	Localiza información concreta en la lectura de textos.
LCYL 4.2	Realiza inferencias directa en la lectura de textos.
LCYL 5.1	Relaciona con ejemplos concretos informaciones obtenidas de textos escritos con ideas propias.
LCYL 5.2	Relaciona con ejemplos concretos informaciones obtenidas de textos escritos con vivencias propias.
LCYL 6.1	Redacta y textos relacionados con la experiencia infantil ateniéndose a modelos claros planificándolos.
LCYL 6.2	Reescribe textos relacionados con la experiencia infantil ateniéndose a modelos claros, planificándolos.

LCYL 6.3	Redacta textos relacionados con la experiencia infantil ateniéndose a modelos claros revisando las normas gramaticales y ortográficas.
LCYL 6.4	Reescribe textos relacionados con la experiencia infantil ateniéndose a modelos claros revisando las normas gramaticales y ortográficas.
LCYL 7.1	Conoce textos de tradición oral y literatura infantil.
LCYL 7.3	Conoce algunos aspectos formales simples de la narración con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos.
LCYL 7.4	Conoce algunos aspectos formales simples de la poesía con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos.
LCYL 8.1	Identifica de forma guiada algunos cambios que se producen en las palabras, al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.
LCYL 8.2	Identifica de forma guiada algunos cambios que se producen en los enunciados al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.
LCYL 8.3	Identifica de forma guiada algunos cambios que se producen los textos al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.
LCYL 9.1	Comprende la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción de textos
LCYL 9.2	Comprende la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con comprensión de textos
LCYL 9.3	Utiliza la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción de textos
LCYL 9.4	Utiliza la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la comprensión de textos
LEXT 1.1	Participa en interacciones orales muy dirigidas sobre temas conocidos en situaciones de comunicación fácilmente predecibles.
LEXT 2.1	Capta la idea global en textos orales con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.
LEXT 2.2	Identifica algunos elementos específicos en textos orales con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.
LEXT 3.1	Lee palabras presentadas previamente de forma oral sobre temas familiares y de interés
LEXT 3.2	Lee frases sencillas presentadas previamente de forma oral sobre temas familiares de interés
LEXT 3.3	Identifica palabras presentadas previamente de forma oral sobre temas familiares y de interés
LEXT 3.4	Identifica frases sencillas presentadas previamente de forma oral sobre temas familiares y de interés
LEXT 4.1	Escribe palabras a partir de modelos y con una finalidad específica.
LEXT 4.2	Escribe expresiones conocidas partir de modelos y con una finalidad específica.

LEXT 4.3	Escribe frases a partir de modelos y con una finalidad específica.
LEXT 5.1	Reconoce aspectos sonoros, de ritmo, acentuación y entonación de expresiones que aparecen en contextos comunicativos habituales.
LEXT 5.2	Reproduce aspectos sonoros, de ritmo, acentuación y entonación de expresiones que aparecen en contextos comunicativos habituales.
LEXT 6.1	Usa estrategias básicas para aprender a aprender, como pedir ayuda, acompañar la comunicación con gestos, utilizar diccionarios visuales
LEXT 6.2	Identifica aspectos personales que le ayudan a aprender mejor.
LEXT 7.1	Muestra interés y curiosidad por aprender la lengua extranjera
LEXT 7.2	Reconoce la diversidad lingüística como un elemento enriquecedor.
MAT5.1	Describe la situación de un objeto del espacio próximo en relación a uno mismo utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.
MAT5.2	Describe la situación de un objeto del espacio próximo en relación a otros puntos de referencia utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.
MAT5.3	Describe el desplazamiento de un objeto del espacio próximo en relación a uno mismo utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano
MAT5.4	Describe el desplazamiento de un objeto del espacio próximo en relación a otros puntos de referencia utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.
MAT8.4	Explica oralmente el proceso seguido para resolver un problema

Perfil Competencia
Ciclo / Nivel 1º CICLO (Educación Primaria)
Competencia: Competencia Matemática

Nº Ind.	Denominación
CMNS 7.1	Ordena temporalmente algunos hechos relevantes de la vida familiar.
CMNS 7.2	Ordena temporalmente algunos hechos relevantes del entorno próximo.
CMNS 10.2	Utiliza algunos instrumentos para obtener información de una observación.
CMNS 10.3	Realiza registros claros de la información obtenida.
EART6.1	. Identifica diferentes formas de representación del espacio.
MAT1.1	Cuenta , números hasta el 999
MAT1.2	Lee y escribe números hasta el 999
MAT1.3	Formula problemas sencillos utilizando números hasta el 999.
MAT2.1	Compara cantidades pequeñas de objetos, hechos o situaciones familiares.
MAT2.2	Interpreta resultados de una comparación.
MAT2.3	Expresa resultados de una comparación.
MAT2.4	Redondea hasta la decena más cercana
MAT3.1	Realiza cálculos numéricos básicos con la operación suma.
MAT3.2	Realiza cálculos numéricos básicos con la operación resta.
MAT3.3	Realiza cálculos numéricos básicos con la operación multiplicación.
MAT3.4	Emplea procedimientos diversos en la realización de cálculos numéricos básicos.
MAT3.5	Emplea estrategias personales en la realización de cálculos numéricos básicos
MAT4.1	Mide objetos con unidades de medida no convencionales
MAT4.2	Mide objetos con unidades de medida convencionales
MAT4.3	Mide espacios con unidades de medida convencionales

MAT4.4	Mide espacios con unidades de medida no convencionales
MAT4.5	Mide tiempo con unidades de medida no convencionales.
MAT4.6	Mide tiempo con unidades de medida convencionales.
MAT4.7	Utiliza los instrumentos de medida a su alcance , no convencionales y convencionales más adecuado a la situación
MAT5.1	Describe la situación de un objeto del espacio próximo en relación a uno mismo utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.
MAT5.2	Describe la situación de un objeto del espacio próximo en relación a otros puntos de referencia utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.
MAT5.3	Describe el desplazamiento de un objeto del espacio próximo en relación a uno mismo utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano
MAT5.4	Describe el desplazamiento de un objeto del espacio próximo en relación a otros puntos de referencia utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.
MAT6.1	Reconoce formas rectangulares, triangulares y circulares en objetos del entorno inmediato.
MAT6.2	Reconoce espacios con formas rectangulares, triangulares y circulares
MAT6.3	Reconoce cuerpos con formas cúbicas y esféricas en objetos del entorno inmediato.
MAT7.1	Realiza interpretaciones elementales de los datos presentados en gráfica de barras.
MAT7.2	Formula sencillos problemas en los que intervenga la lectura de gráficos
MAT7.3	Resuelve sencillos problemas en los que intervenga la lectura de gráficos
MAT8.1	Selecciona operaciones de suma y resta para la resolución de problemas sencillos.
MAT8.2	Utiliza los algoritmos básicos correspondientes en la resolución de problemas sencillos.
MAT8.3	Utiliza procedimientos diversos en la resolución de problemas sencillos que implica operaciones de suma y resta.
MAT8.4	Explica oralmente el proceso seguido para resolver un problema

Perfil Competencia
Ciclo / Nivel 1º CICLO (Educación Primaria)
Competencia: Competencia en interacción con el mundo físico

Nº Ind.	Denominación
CMNS 1.1	Pone ejemplos de elementos y recursos fundamentales del medio físico.
CMNS 1.2	Relaciona los elementos y recursos fundamentales con la vida de las personas.
CMNS 1.3	Toma conciencia de la necesidad de un uso responsable de los elementos y recursos fundamentales
CMNS 2.1	Reconoce los animales más relevantes de su entorno.
CMNS 2.2	Reconoce las plantas más relevantes de su entorno.
CMNS 2.3	Clasifica con criterios elementales los animales de su entorno.
CMNS 2.4	Clasifica con criterios elementales las plantas de su entorno.
CMNS 2.5	Clasifica con criterios elementales especies conocidas por la información obtenida.
CMNS 3.1	Pone ejemplos asociados a la higiene como forma de mantener el buen funcionamiento del cuerpo.
CMNS 3.2	Pone ejemplos asociados a la alimentación equilibrada como forma de mantener el buen funcionamiento del cuerpo.
CMNS 3.3	Pone ejemplos asociados al ejercicio físico y el descanso como forma de mantener el buen funcionamiento del cuerpo.
CMNS 8.1	Identifica diferencias en las propiedades elementales de los materiales.
CMNS 8.2	Relaciona las propiedades elementales de los materiales con sus usos.
CMNS 8.3	Reconoce efectos visibles de las fuerzas sobre los objetos.
CMNS 9.1	Monta y desmonta objetos y aparatos simples.
CMNS 9.2	Describe el funcionamiento de objetos y aparatos simples.
CMNS 9.3	Describe la forma de utilizar objetos y aparatos simples con precaución
CMNS 10.1	Realiza preguntas adecuadas para obtener información de una observación.
CMNS 10.2	Utiliza algunos instrumentos para obtener información de una observación.
CMNS 10.3	Realiza registros claros de la información obtenida.

EART1.1	Describe cualidades y características de materiales, objetos e instrumentos presentes en el entorno natural y artificial
EART6.1	. Identifica diferentes formas de representación del espacio.
EFIS1.1	Reacciona corporalmente ante estímulos visuales dando respuestas motrices que se adapten a las características de dichos estímulos.
EFIS1.2	Reacciona corporalmente ante estímulos auditivos dando respuestas motrices que se adapten a las características de dichos estímulos
EFIS1.3	Reacciona corporalmente ante estímulos táctiles dando respuestas motrices que se adapten a las características de dichos estímulos
EFIS2.1	Se desplaza de formas diversas variando puntos de apoyo, amplitudes y frecuencias, con coordinación y buena orientación en el espacio.
EFIS2.2	Salta de formas diversas variando puntos de apoyo, amplitudes y frecuencias, con coordinación y buena orientación en el espacio
EFIS3.1	Realiza lanzamientos que impliquen manejo de objetos, con coordinación de los segmentos corporales y situando el cuerpo de forma apropiada.
EFIS3.2	Realiza recepciones que impliquen manejo de objetos, con coordinación de los segmentos corporales y situando el cuerpo de forma apropiada.
EFIS3.3	Desarrolla otras habilidades que impliquen manejo de objetos, con coordinación de los segmentos corporales y situando el cuerpo de forma apropiada.
EFIS4.1	Equilibra el cuerpo adoptando diferentes posturas, con control de la tensión, la relajación y la respiración.
EFIS5.1	Participa y disfruta en juegos ajustando su actuación a aspectos motores
EFIS8.1	Muestra interés por cumplir las normas referentes al cuidado del cuerpo con relación a la higiene.
EFIS8.2	Tiene conciencia del riesgo en la actividad física.
MAT4.2	Mide objetos con unidades de medida convencionales
MAT4.3	Mide espacios con unidades de medida convencionales
MAT4.4	Mide espacios con unidades de medida no convencionales
MAT4.5	Mide tiempo con unidades de medida no convencionales.
MAT4.6	Mide tiempo con unidades de medida convencionales.
MAT4.7	Utiliza los instrumentos de medida a su alcance , no convencionales y convencionales más adecuado a la situación
MAT5.1	Describe la situación de un objeto del espacio próximo en relación a uno mismo utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.
MAT5.2	Describe la situación de un objeto del espacio próximo en relación a otros puntos de referencia utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.

MAT5.3	Describe el desplazamiento de un objeto del espacio próximo en relación a uno mismo utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano
MAT5.4	Describe el desplazamiento de un objeto del espacio próximo en relación a otros puntos de referencia utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.
MAT6.1	Reconoce formas rectangulares, triangulares y circulares en objetos del entorno inmediato.
MAT6.2	Reconoce espacios con formas rectangulares, triangulares y circulares
MAT6.3	Reconoce cuerpos con formas cúbicas y esféricas en objetos del entorno inmediato.
MAT7.1	Realiza interpretaciones elementales de los datos presentados en gráfica de barras.

Perfil Competencia
Ciclo / Nivel 1º CICLO (Educación Primaria)
Competencia: Tratamiento de la información y competencia digital

Nº Ind.	Denominación
CMNS 9.1	Monta y desmonta objetos y aparatos simples.
CMNS 9.2	Describe el funcionamiento de objetos y aparatos simples.
CMNS 9.3	Describe la forma de utilizar objetos y aparatos simples con precaución
CMNS 10.1	Realiza preguntas adecuadas para obtener información de una observación.
CMNS 10.2	Utiliza algunos instrumentos para obtener información de una observación.
CMNS 10.3	Realiza registros claros de la información obtenida.
EART8.1	Realiza composiciones plásticas que representan el mundo imaginario, afectivo y social.
LCYL 8.1	Identifica de forma guiada algunos cambios que se producen en las palabras, al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.
LCYL 8.2	Identifica de forma guiada algunos cambios que se producen en los enunciados al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.
LCYL 8.3	Identifica de forma guiada algunos cambios que se producen los textos al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.
LEXT 4.3	Escribe frases a partir de modelos y con una finalidad específica.
LEXT 6.1	Usa estrategias básicas para aprender a aprender, como pedir ayuda, acompañar la comunicación con gestos, utilizar diccionarios visuales
MAT2.2	Interpreta resultados de una comparación.
MAT2.3	Expresa resultados de una comparación.
MAT7.1	Realiza interpretaciones elementales de los datos presentados en gráfica de barras.
MAT7.2	Formula sencillos problemas en los que intervenga la lectura de gráficos
MAT7.3	Resuelve sencillos problemas en los que intervenga la lectura de gráficos

Perfil Competencia
Ciclo / Nivel 1º CICLO (Educación Primaria)
Competencia: Competencia Social y Ciudadana

Nº Ind.	Denominación
CMNS 1.2	Relaciona los elementos y recursos fundamentales con la vida de las personas.
CMNS 1.3	Toma conciencia de la necesidad de un uso responsable de los elementos y recursos fundamentales
CMNS 4.1	Reconoce, identifica y ponen ejemplos sencillos sobre las principales profesiones que desempeñan las personas en su entorno
CMNS 5.1	Reconoce algunas manifestaciones culturales presentes en el ámbito escolar.
CMNS 5.2	Reconoce algunas manifestaciones culturales presentes en el ámbito local.
CMNS 5.3	Reconoce algunas manifestaciones culturales presentes en el ámbito autonómico.
CMNS 5.4	Valora la diversidad y riqueza de las manifestaciones culturales en el ámbito escolar, local y autonómico.
CMNS 6.1	Identifica los medios de transporte más comunes en el entorno.
CMNS 6.2	Conoce las normas básicas como peatones.
CMNS 6.3	Conoce las normas básicas como usuarios de los medios de locomoción.
CMNS 7.1	Ordena temporalmente algunos hechos relevantes de la vida familiar.
CMNS 7.2	Ordena temporalmente algunos hechos relevantes del entorno próximo.
CMNS 10.3	Realiza registros claros de la información obtenida.
EFIS5.2	Participa y disfruta en juegos ajustando su actuación a la relación con los compañeros y compañeras.
LCYL 1.2	Respeto las normas de intercambio lingüístico.
LEXT 7.1	Muestra interés y curiosidad por aprender la lengua extranjera
LEXT 7.2	Reconoce la diversidad lingüística como un elemento enriquecedor.

Perfil Competencia
Ciclo / Nivel 1º CICLO (Educación Primaria)
Competencia: Competencia Cultural y Artística

Nº Ind.	Denominación
CMNS 5.1	Reconoce algunas manifestaciones culturales presentes en el ámbito escolar.
CMNS 5.2	Reconoce algunas manifestaciones culturales presentes en el ámbito local.
CMNS 5.3	Reconoce algunas manifestaciones culturales presentes en el ámbito autonómico.
CMNS 5.4	Valora la diversidad y riqueza de las manifestaciones culturales en el ámbito escolar, local y autonómico.
EART1.1	Describe cualidades y características de materiales, objetos e instrumentos presentes en el entorno natural y artificial
EART2.1	Usa términos sencillos para comentar las obras plásticas observada.
EART2.2	Usa términos sencillos para comentar las obras musicales escuchadas.
EART3.1	Identifica algunos de los elementos (timbre, velocidad, intensidad, carácter) de una obra musical.
EART3.2	Expresa a través de diferentes lenguajes algunos de los elementos de una obra musical.
EART4.1	Reproduce esquemas rítmicos y melódicos con la voz.
EART4.2	Reproduce esquemas rítmicos y melódicos con el cuerpo.
EART4.3	Reproduce esquemas rítmicos y melódicos con instrumentos.
EART5.1	Selecciona y combina sonidos producidos por la voz, el cuerpo, los objetos y los instrumentos para sonorizar relatos o imágenes
EART6.1	. Identifica diferentes formas de representación del espacio.
EART7.1	Prueba en producciones propias las posibilidades que adoptan las formas.
EART7.2	Prueba en producciones propias, las posibilidades que adoptan las texturas
EART7.3	Prueba en producciones propias, las posibilidades que adoptan los colores.
EART8.1	Realiza composiciones plásticas que representan el mundo imaginario, afectivo y social.
EFIS5.1	Participa y disfruta en juegos ajustando su actuación a aspectos motores
EFIS5.2	Participa y disfruta en juegos ajustando su actuación a la relación con los compañeros y compañeras.

EFIS6.1	Reproduce corporalmente una estructura rítmica.
EFIS6.2	Reproduce con instrumentos una estructura rítmica
EFIS7.1	Simboliza personajes mediante el cuerpo con desinhibición y soltura en la actividad.
EFIS7.2	Simboliza situaciones mediante el cuerpo con desinhibición y soltura en la actividad.
LCYL 7.1	Conoce textos de tradición oral y literatura infantil.
LCYL 7.3	Conoce algunos aspectos formales simples de la narración con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos.
LCYL 7.4	Conoce algunos aspectos formales simples de la poesía con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos.
MAT5.4	Describe el desplazamiento de un objeto del espacio próximo en relación a otros puntos de referencia utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.
MAT6.1	Reconoce formas rectangulares, triangulares y circulares en objetos del entorno inmediato.
MAT6.2	Reconoce espacios con formas rectangulares, triangulares y circulares
MAT6.3	Reconoce cuerpos con formas cúbicas y esféricas en objetos del entorno inmediato.

Perfil Competencia
Ciclo / Nivel 1º CICLO (Educación Primaria)
Competencia: Competencia para Aprender a Aprender

Nº Ind.	Denominación
CMNS 2.3	Clasifica con criterios elementales los animales de su entorno.
CMNS 2.4	Clasifica con criterios elementales las plantas de su entorno.
CMNS 2.5	Clasifica con criterios elementales especies conocidas por la información obtenida.
CMNS 3.1	Pone ejemplos asociados a la higiene como forma de mantener el buen funcionamiento del cuerpo.
CMNS 3.2	Pone ejemplos asociados a la alimentación equilibrada como forma de mantener el buen funcionamiento del cuerpo.
CMNS 3.3	Pone ejemplos asociados al ejercicio físico y el descanso como forma de mantener el buen funcionamiento del cuerpo.
CMNS 9.1	Monta y desmonta objetos y aparatos simples.
CMNS 9.2	Describe el funcionamiento de objetos y aparatos simples.
CMNS 9.3	Describe la forma de utilizar objetos y aparatos simples con precaución
CMNS 10.1	Realiza preguntas adecuadas para obtener información de una observación.
CMNS 10.2	Utiliza algunos instrumentos para obtener información de una observación.
EART2.1	Usa términos sencillos para comentar las obras plásticas observada.
EART2.2	Usa términos sencillos para comentar las obras musicales escuchadas.
EART7.1	Prueba en producciones propias las posibilidades que adoptan las formas.
EART7.2	Prueba en producciones propias, las posibilidades que adoptan las texturas
EART7.3	Prueba en producciones propias, las posibilidades que adoptan los colores.
LCYL 2.1	Expresa oralmente de forma organizada hechos.
LCYL 2.2	Expresa oralmente de forma organizada vivencias.
LCYL 2.3	Expresa oralmente de forma organizada ideas.
LCYL 4.1	Localiza información concreta en la lectura de textos.

LCYL 4.2	Realiza inferencias directa en la lectura de textos.
LCYL 6.1	Redacta y textos relacionados con la experiencia infantil ateniéndose a modelos claros planificándolos.
LCYL 6.2	Reescribe textos relacionados con la experiencia infantil ateniéndose a modelos claros, planificándolos.
LCYL 6.3	Redacta textos relacionados con la experiencia infantil ateniéndose a modelos claros revisando las normas gramaticales y ortográficas.
LCYL 6.4	Reescribe textos relacionados con la experiencia infantil ateniéndose a modelos claros revisando las normas gramaticales y ortográficas.
LCYL 8.1	Identifica de forma guiada algunos cambios que se producen en las palabras, al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.
LCYL 8.2	Identifica de forma guiada algunos cambios que se producen en los enunciados al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.
LCYL 8.3	Identifica de forma guiada algunos cambios que se producen los textos al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.
LCYL 9.1	Comprende la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción de textos
LCYL 9.2	Comprende la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con comprensión de textos
LCYL 9.3	Utiliza la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción de textos
LCYL 9.4	Utiliza la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la comprensión de textos
LEXT 1.1	Participa en interacciones orales muy dirigidas sobre temas conocidos en situaciones de comunicación fácilmente predecibles.
LEXT 2.1	Capta la idea global en textos orales con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.
MAT3.5	Emplea estrategias personales en la realización de cálculos numéricos básicos
MAT4.1	Mide objetos con unidades de medida no convencionales
MAT4.7	Utiliza los instrumentos de medida a su alcance , no convencionales y convencionales más adecuado a la situación
MAT8.4	Explica oralmente el proceso seguido para resolver un problema

Perfil Competencia
Ciclo / Nivel 1º CICLO (Educación Primaria)
Competencia: Autonomía e iniciativa personal

Nº Ind.	Denominación
CMNS 1.3	Toma conciencia de la necesidad de un uso responsable de los elementos y recursos fundamentales
CMNS 3.1	Pone ejemplos asociados a la higiene como forma de mantener el buen funcionamiento del cuerpo.
CMNS 3.2	Pone ejemplos asociados a la alimentación equilibrada como forma de mantener el buen funcionamiento del cuerpo.
CMNS 3.3	Pone ejemplos asociados al ejercicio físico y el descanso como forma de mantener el buen funcionamiento del cuerpo.
CMNS 6.2	Conoce las normas básicas como peatones.
CMNS 6.3	Conoce las normas básicas como usuarios de los medios de locomoción.
EART3.2	Expresa a través de diferentes lenguajes algunos de los elementos de una obra musical.
EART5.1	Selecciona y combina sonidos producidos por la voz, el cuerpo, los objetos y los instrumentos para sonorizar relatos o imágenes
LCYL 1.2	Respeto las normas de intercambio lingüístico.
LCYL 5.1	Relaciona con ejemplos concretos informaciones obtenidas de textos escritos con ideas propias.
LCYL 5.2	Relaciona con ejemplos concretos informaciones obtenidas de textos escritos con vivencias propias.
LCYL 6.1	Redacta y textos relacionados con la experiencia infantil ateniéndose a modelos claros planificándolos.
LCYL 6.2	Reescribe textos relacionados con la experiencia infantil ateniéndose a modelos claros, planificándolos.
LCYL 6.3	Redacta textos relacionados con la experiencia infantil ateniéndose a modelos claros revisando las normas gramaticales y ortográficas.
LCYL 6.4	Reescribe textos relacionados con la experiencia infantil ateniéndose a modelos claros revisando las normas gramaticales y ortográficas.
LEXT 6.1	Usa estrategias básicas para aprender a aprender, como pedir ayuda, acompañar la comunicación con gestos, utilizar diccionarios visuales
LEXT 6.2	Identifica aspectos personales que le ayudan a aprender mejor.
MAT1.3	Formula problemas sencillos utilizando números hasta el 999.
MAT3.4	Emplea procedimientos diversos en la realización de cálculos numéricos básicos.
MAT4.7	Utiliza los instrumentos de medida a su alcance, no convencionales y convencionales más adecuado a la situación

MAT7.2	Formula sencillos problemas en los que intervenga la lectura de gráficos
MAT8.1	Selecciona operaciones de suma y resta para la resolución de problemas sencillos.
MAT8.2	Utiliza los algoritmos básicos correspondientes en la resolución de problemas sencillos.
MAT8.3	Utiliza procedimientos diversos en la resolución de problemas sencillos que implica operaciones de suma y resta.